

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:54:24  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901akC8aV18857e6k1ddYe4Adv19Ca0n0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./  
« 31» августа 2021 г.

### **Кафедра психологии и педагогики**

#### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
заочная

**Составитель программы:**  
**Буданова Елена Ивановна,**  
**к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	10
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	10
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	10
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов».....	17
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	17
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	21
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	22
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	30
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	31
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	32
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	33
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	34
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	34
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	34
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	34
10.4.	Информационные справочные системы.....	34
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12.	Лист регистрации изменений.....	36

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов». Изучение дисциплины «Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов» способствует приобретению знаний о социальном обеспечении жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, особенностями сопровождения, защиты социальной поддержки данной категории лиц.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре заочной форме обучения, экзамен.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов теоретических представлений о сущности и задачах государственной социальной политики, основных направлениях, функциях, структуре социальных служб, призванных обеспечивать социальную защиту и поддержку лиц с ОВЗ и инвалидов.

### **Задачи:**

- уточнить основные аспекты государственной социальной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидов;
- изучить нормативно - правовые аспекты организации социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов;
- проанализировать социокультурную рефлексию положения лиц с ОВЗ и инвалидов в современном социуме;
- рассмотреть существующие программы социальных служб по обеспечению жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидов;
- уточнить механизмы контроля в области социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	
ПК-2	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	
ПК-3	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		особенностей лиц с ОВЗ.	
		ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
		ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
ПК-4	ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	<p>толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>	
		<p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты,</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>



	развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК-7	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК-7.2. Устанавливает	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	адаптации.	контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	
--	------------	---	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Основы жизнедеятельности систем социальной защиты	6	9,75	0,25		0,5	9			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Порядок и условия признания лица инвалидом	6	10,75	0,25		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Реабилитация инвалидов	6	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Меры социальной поддержки инвалидов	6	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Виды социальных выплат инвалидам	6	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Механизмы и пути взаимодействия лиц с ОВЗ и инвалидов со службой социальной защиты и обеспечения	6	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Социальный патронаж семьи ребенка с ОВЗ	6	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Права и льготы инвалидов в сфере образования	6	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов	6	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Экзамен	6								
11.	Контроль	6	9							
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>89</b>			

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Основы жизнедеятельности систем социальной защиты

#### Содержание лекционных материалов

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Концептуальный анализ теорий инвалидности. Концепции национальных социальных политик в отношении лиц с ОВЗ. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов. Функции и приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.

Социальная защита лиц с ОВЗ и инвалидов. Структура и функции государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов. Государственные целевые программы как правовая форма осуществления деятельности по социальной защите лиц с ОВЗ и

инвалидов.

Образовательная политика в отношении лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование. Условия равнодоступности образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ и инвалидов. Рекомендации по формированию политических решений в сфере образования инвалидов в России.

*Содержание практических занятий*

1. Концептуальный анализ теорий инвалидности.
2. Социальная защита лиц с ОВЗ и инвалидов.
3. Образовательная политика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.

## **Тема 2. Порядок и условия признания лица инвалидом**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.). Структура и динамика инвалидности в России. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе. Микро социальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности.

*Содержание практических занятий*

1. Структура и динамика инвалидности в России.
2. Социальное положение инвалидов в обществе.
3. Современное представление об инвалидности.

## **Тема 3. Реабилитация инвалидов**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы и методы реабилитации инвалидов. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами.

*Содержание практических занятий*

1. Формы и методы реабилитации инвалидов.
2. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
3. Условия и характер труда инвалидов.

## **Тема 4. Меры социальной поддержки инвалидов**

*Содержание лекционных материалов*

Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон РФ «О социальном обслуживании населения». Виды социального обслуживания инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированные учреждения для людей с ОВЗ. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности. Реализация инвалидам прав на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов. Международное право в области социальной защиты прав лиц с ОВЗ и инвалидов.

*Содержание практических занятий*

1. Формирование системы социальной защиты инвалидов.
2. Виды социального обслуживания инвалидов и лиц с ОВЗ.

### 3. Международное право в области социальной защиты прав лиц с ОВЗ и инвалидов.

#### **Тема 5. Виды социальных выплат инвалидам**

##### *Содержание лекционных материалов*

Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.

##### *Содержание практических занятий*

1. Вопросы пенсионного обеспечения.
2. Выплата пособий по временной нетрудоспособности.
3. Виды социальных выплат инвалидам.

#### **Тема 6. Механизмы и пути взаимодействия лиц с ОВЗ и инвалидов со службой социальной защиты и обеспечения**

##### *Содержание лекционных материалов*

Дети с ОВЗ. Общая характеристика нетипичного развития и дизонтогенеза. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути реабилитации. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития.

##### *Содержание практических занятий*

1. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
2. Теория компенсации Л.С. Выготского.
3. Общая характеристика нетипичного развития и дизонтогенеза.

#### **Тема 7. Социальный патронаж семьи ребенка с ОВЗ**

##### *Содержание лекционных материалов*

Организация реабилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида. Основные типы семейных культур и семейных затруднений. Структура потребностей и ресурсов семейной системы. Концепция управления семейным стрессом. Доступность и качество профессиональной помощи. Усиление системы социальной поддержки. Особенности развития ребенка с ОВЗ и его взаимоотношения с окружающими. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт.

##### *Содержание практических занятий*

1. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ.
2. Концепция управления семейным стрессом.
3. Доступность и качество профессиональной помощи. Усиление системы социальной поддержки.

#### **Тема 8. Права и льготы инвалидов в сфере образования**

##### *Содержание лекционных материалов*

Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов. Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающих детей с ОВЗ. Решение проблем социальной адаптации и интеграции с обществом детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

##### *Содержание практических занятий*

1. Права и льготы инвалидов в сфере образования.
2. Основные подходы к образованию детей-инвалидов.

### 3. Организация образования детей-инвалидов в РФ.

#### **Тема 9. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов**

##### *Содержание лекционных материалов*

Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.

##### *Содержание практических занятий*

1. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.
2. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.
3. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Основы жизнедеятельности систем социальной защиты	Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Концептуальный анализ теорий инвалидности. Концепции национальных социальных политик в отношении лиц с ОВЗ. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов. Функции и приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов. Социальная защита лиц с ОВЗ и инвалидов. Структура и функции государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов. Государственные целевые программы как правовая форма осуществления деятельности по социальной защите лиц с ОВЗ и инвалидов. Образовательная политика в отношении лиц с ОВЗ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	Инклюзивное образование. Условия равнодоступности образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ и инвалидов. Рекомендации по формированию политических решений в сфере образования инвалидов в России.			
Тема 2. Порядок и условия признания лица инвалидом	Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.). Структура и динамика инвалидности в России. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе. Микро социальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Реабилитация инвалидов	Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы и методы реабилитации инвалидов. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	Обеспечение инвалидов техническими средствами.			
Тема 4. Меры социальной поддержки инвалидов	Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон РФ «О социальном обслуживании населения». Виды социального обслуживания инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированные учреждения для людей с ОВЗ. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности. Реализация инвалидам прав на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов. Международное право в области социальной защиты прав лиц с ОВЗ и инвалидов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Виды социальных выплат инвалидам	Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Механизмы и пути взаимодействия лиц с ОВЗ и инвалидов со службой социальной защиты и обеспечения	Дети с ОВЗ. Общая характеристика нетипичного развития и дизонтогенеза. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад



	Дети с задержкой психического развития.			
Тема 7. Социальный патронаж семьи ребенка с ОВЗ	Организация реабилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида. Основные типы семейных культур и семейных затруднений. Структура потребностей и ресурсов семейной системы. Концепция управления семейным стрессом. Доступность и качество профессиональной помощи. Усиление системы социальной поддержки. Особенности развития ребенка с ОВЗ и его взаимоотношения с окружающими. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Права и льготы инвалидов в сфере образования	Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов. Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающих детей с ОВЗ. Решение проблем социальной адаптации и интеграции с обществом детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов	Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания
-------	-------------------------	--	-------------------------------	---------------------

	средства			компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

			<p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

		<p>ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	---	---	--

### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (<b>удовлетворительно</b>) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p><b>«Незачтено»</b></p> <p>-«2» (<b>неудовлетворительно</b>) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

**процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Основы жизнедеятельности систем социальной защиты**

1. Концептуальный анализ теорий инвалидности.
2. Социальная защита лиц с ОВЗ и инвалидов.
3. Образовательная политика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.

**Тема 2. Порядок и условия признания лица инвалидом**

1. Структура и динамика инвалидности в России.
2. Социальное положение инвалидов в обществе.
3. Современное представление об инвалидности.

**Тема 3. Реабилитация инвалидов**

1. Формы и методы реабилитации инвалидов.
2. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
3. Условия и характер труда инвалидов.

**Тема 4. Меры социальной поддержки инвалидов**

1. Формирование системы социальной защиты инвалидов.
2. Виды социального обслуживания инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Международное право в области социальной защиты прав лиц с ОВЗ и инвалидов.

**Тема 5. Виды социальных выплат инвалидам**

1. Вопросы пенсионного обеспечения.
2. Выплата пособий по временной нетрудоспособности.
3. Виды социальных выплат инвалидам.

**Тема 6. Механизмы и пути взаимодействия лиц с ОВЗ и инвалидов со службой социальной защиты и обеспечения**

1. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
2. Теория компенсации Л.С. Выготского.
3. Общая характеристика нетипичного развития и дизонтогенеза.

**Тема 7. Социальный патронаж семьи ребенка с ОВЗ**

1. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ.
2. Концепция управления семейным стрессом.
3. Доступность и качество профессиональной помощи. Усиление системы социальной поддержки.

**Тема 8. Права и льготы инвалидов в сфере образования**

1. Права и льготы инвалидов в сфере образования.
2. Основные подходы к образованию детей-инвалидов.
3. Организация образования детей-инвалидов в РФ.

**Тема 9. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов**

1. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.
2. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.
3. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.

## Примерная тематика рефератов

1. Здоровье как личностная и социальная ценность.
2. Понятие социального здоровья.
3. Понятие здравоохранения.
4. Организация государственной системы здравоохранения.
5. Основные задачи социальных работников в деле охраны здоровья населения.
6. Роль социальных институтов в воспитании детей с ОВЗ и инвалидов.
7. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация детей с ОВЗ и инвалидов.
8. Средовая, семейная и школьная адаптация детей с ОВЗ и инвалидов младшего школьного возраста.
9. Средовая и школьная адаптация у детей с ОВЗ и инвалидов в подростковом возрасте
10. Социальная адаптация первокурсников с ОВЗ и инвалидов в условиях студенческой среды
11. Социализация молодых инвалидов в социуме.
12. Особенности социального воспитания ребенка с ОВЗ и инвалида в многодетной семье.
13. Специфика социальной работы с неполной семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалида
14. Работа социального педагога с ОВЗ и инвалидами из неблагополучных семей.
15. Формирование социально-профессионального самоопределения подростков с физическими ограниченными возможностями.
16. Порядок и условия признания лица инвалидом.
17. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.
18. Государственная политика инвалидности.
19. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов.
20. Реабилитация инвалидов.
21. Профессиональная реабилитация.
22. Меры социальной поддержки инвалидов: социальные выплаты, льготы, компенсации.
23. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.
24. Социальное обслуживание инвалидов.
25. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.
26. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы.
27. Основные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями.
28. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями.
29. Права и льготы инвалидов в сфере образования.
30. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.

### 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов» проводится в форме экзамена.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Социальная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидов как система безопасности и качества их жизни.
2. Принципы осуществления социальной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидов.
3. Система управления социальной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидов.
4. Общая характеристика международных документов в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидов.

5. Нормативные акты РФ в сфере социальной политики обеспечения безопасности лиц с ОВЗ и инвалидов.
6. Общая характеристика Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Порядок и условия признания лица инвалидом.
8. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.
9. Государственная политика инвалидности.
10. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов.
11. Реабилитация инвалидов.
12. Профессиональная реабилитация.
13. Меры социальной поддержки инвалидов: социальные выплаты, льготы, компенсации.
14. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.
15. Выплата пособий по временной нетрудоспособности.
16. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.
17. Социальное обслуживание инвалидов.
18. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.
19. Дети с ОВЗ и инвалиды как объект социальной работы.
20. Основные подходы к образованию детей с ОВЗ и инвалидов.
21. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями
22. Права и льготы инвалидов в сфере образования.
23. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
24. Основные подходы к образованию детей-инвалидов.
25. Интегративный подход.
26. Организация образования детей-инвалидов в РФ.
27. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
28. Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ.
29. Решение проблем социальной адаптации и интеграции с обществом детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
30. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.
31. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.
32. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**1. Ведущим органом на федеральном уровне, проводящим государственную политику и осуществляющим контроль за соблюдением законодательства в области труда, занятости и социальной защиты населения является:**

- 1) Правительство
- 2) Министерство экономики
- 3) Фонд социальной защиты
- 4) Министерства труда и социальной защиты

**2. Задачей этого министерства является повышению уровня жизни и доходов населения, развитие социального страхования, совершенствования системы оплаты труда, социальная защита семьи, женщин и детей, укрепление здоровья населения.**

- 1) Министерства труда и социальной защиты
- 2) Министерство экономики
- 3) Министерство образования
- 4) Министерство здравоохранения

**3. На региональном уровне ведущим органом социальной защиты является:**

- 1) Региональные Фонды социальной защиты населения.
- 2) Комитет (управления) по труду, занятости и социальной защите облисполкома,
- 3) Центры по начислению и выплате пенсий и пособий
- 4) Министерство труда и социальной защиты.

**4. Деятельность юридических и физических лиц, по оказанию социальной поддержки, предоставлению бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и оказанию материальной помощи, созданию условий для социальной адаптации и реабилитации граждан и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

- 1) социальная защита
- 2) социальное обслуживание
- 3) социальный патронаж
- 4) социальное обеспечение

**5. Добровольность, доступность, всеобщность, доброжелательность, адресность, конфиденциальность – это:**

- 1) принципы социальной работы
- 2) принципы социального обеспечения
- 3) принципы социального обслуживания
- 4) принципы социальной защиты.

**6. Приоритет содействия гражданам, находящимся в опасном или беспомощном состоянии. Это принцип:**

- 1) профилактической направленности
- 2) социальной справедливости
- 3) адресности
- 4) гуманности, доброжелательности

**7. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов**

- 1) «О государственном пенсионном обеспечении»
- 2) «О социальной защите инвалидов в РФ»
- 3) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

**8. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания**

- 1) стационарное
- 2) срочное
- 3) полустационарное

**9. Медико – социальная экспертиза осуществляется**

- 1) муниципальной службой МСЭ
- 2) государственной службой МСЭ
- 3) региональной службой МСЭ

**10. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма**

- 1) социальная технология
- 2) социальная терапия
- 3) социальная реабилитация
- 4) социальная абилитация



**11. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания**

- 1) социальное сопровождение
- 2) социально – бытовое устройство
- 3) социально – средовая ориентация

**12. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях**

- 1) инвалидность
- 2) одиночество
- 3) пенсионный возраст

**13. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги**

- 1) социального обслуживания на дому
- 2) социально – медицинского обслуживания на дому

**14. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты**

- 1) социальная диагностика
- 2) социальная помощь
- 3) социальная недостаточность

**15. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность**

- а) к самообслуживанию
- б) к трудовой деятельности
- в) к самостоятельному передвижению

**16. Инклюзивное образование**

- 1) альтернатива специальному образованию
- 2) параллельно существующая образовательная модель
- 3) структурный компонент образовательной системы

**17. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...**

- 1) о социальной полезности человека.
- 2) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья
- 3) об изоляции инвалидов от общества.

**18. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.**

- 1) по локализации нарушений в той или иной системе организма.
- 2) по характеру нарушения, недостатка.
- 3) по причинам возникновения нарушения, недостатка

**19. Принцип адаптивности предполагает**

- 1) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся
- 2) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений
- 3) адаптивность материальной среды образовательного учреждения

**20. Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»**

- 1) дезадаптация
- 2) инвалидность
- 3) депривация
- 4) сенсбилизация

**21. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности**

- 1) индивидуальная программа реабилитации
- 2) индивидуальная социальная работа
- 3) групповая социальная работа

**Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**1. Полное или частичное отсутствие у человека способностей самообслуживания и занятия трудовой деятельностью это-**

- 1) дезадаптация
- 2) инвалидность
- 3) депривация
- 4) ограничение жизнедеятельности

**2. Какому термину соответствует следующее определение «...лицо с нарушениями здоровья, возникшими вследствие заболевания, травм, анатомического дефекта организма»**

- 1) инвалид
- 2) больной
- 3) аномальный ребенок
- 4) ребенок с дефектом

**3. Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели**

- 1) включенное обучение.
- 2) дифференцированное обучение.
- 3) профильное обучение.

**4. Комбинированная интеграция предполагает, что**

- 1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- 2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- 3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

#### **5. Частичная интеграция предполагает, что**

- 1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- 2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- 3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

#### **6. Временная интеграция предполагает, что**

- 1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- 2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- 3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

#### **7. К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся**

- 1) Декларация прав инвалидов (1971)
- 2) Подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»
- 3) Конвенция о правах ребенка (1989)
- 4) Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)

#### **8. К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся**

- 1) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.
- 2) Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.
- 3) Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
- 4) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.

#### **9. Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом?**

- 1) органом социальной защиты населения
- 2) государственной службой медико-социальной экспертизы
- 3) правительством Российской Федерации
- 4) психолого-медико-педагогической комиссией

**10. Какому термину подходит данное определение «...совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации»**

- 1) государственная служба медико-социальной экспертизы
- 2) правительство Российской Федерации
- 3) психолого-медико-педагогическая комиссия
- 4) государственная служба реабилитации инвалидов

**11. На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности**

- 1) приказ Минздрава №117 РФ от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»
- 2) закон от 24.11.95 г. №181 «О социальной защите инвалидов»
- 3) закон от 18. 07. 96 г. №566 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- 4) Указ президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»

**12. Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?**

- 1) дистанционное образование.
- 2) профессиональное образование.
- 3) специальное образование.
- 4) непрерывное образование.

**13. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.**

- 1) от сохранности интеллектуальных возможностей
- 2) от мотивации к учебной деятельности
- 3) от возрастных особенностей учащихся

**14. Декларации прав ребенка требует обеспечения детям полноценным в физическом, психическом или социальном отношении гарантированного права на**

- 1) специальный режим
- 2) улучшение условий жизни
- 3) образование
- 4) заботу

**15. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование**

- 1) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- 2) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- 3) приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- 4) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

**16. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?**

- 1) дети с нарушениями слуха.
- 2) дети с нарушениями зрения.
- 3) дети с нарушениями интеллекта.

- 4) дети с нарушениями речи.
- 5) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

**17. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога**

- 1) частичная интеграция
- 2) временная интеграция
- 3) полная интеграция
- 4) комбинированная интеграция

**18. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:**

- 1) Саламанкская декларация;
- 2) Декларация о правах инвалидов;
- 3) Всеобщая декларация прав человека;
- 4) Закон о специальном образовании;
- 5) Конвенция о правах ребенка.

**19. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:**

- 1) специалистам психолого-медико-педагогической консультации
- 2) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- 3) родителям или лицам, представляют интересы ребенка

**20. Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения**

- 1) среднего образования
- 2) профессионального образования
- 3) высшего образования
- 4) все ответы верны

**21. Цель системы инклюзивного образования**

- 1) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями
- 2) техническое оснащение образовательных учреждений
- 3) разработка специальных учебных курсов
- 4) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении

**22. Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны**

- 1) родителей
- 2) педагогов
- 3) государства
- 4) все ответы верны

**23. Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания**

- 1) домашнее обучение
- 2) дистанционное обучение
- 3) обучение в коррекционном классе
- 4) включенное обучение

**24. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога**

- 1) частичная интеграция
- 2) временная интеграция
- 3) полная интеграция
- 4) комбинированная интеграция

**25. При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:**

- 1) комбинированная интеграция
- 2) частичная интеграция
- 3) временная интеграция
- 4) полная интеграция

**26. При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера**

- 1) комбинированная интеграция
- 2) частичная интеграция
- 3) временная интеграция
- 4) полная интеграция

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Жаназарова, З. Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Ж. Жаназарова, Ж. А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Захарова, Н. А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка [Электронный ресурс] / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 510 с. — 978-5-4497-0001-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82674.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64975.html>.— ЭБС «IPRbooks».

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] / О. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2010. — 100 с. — 978-5-699-36295-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Организация защиты прав пациентов в системе медицинского страхования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Артамонова, Н. Д. Богомолова, В. М. Ивойлов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 115 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6178.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Современные реалии защиты прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции / А. Р. Аглиев, Н. Г. Алтафова, Т. Ф. Бабынина [и др.] ; под редакцией Н. Л. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 233 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29870.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка [Электронный ресурс] / О. В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2011. — 125 с. — 978-5-699-46910-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1881.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную



	<p>с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

##### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

##### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

##### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

##### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к

ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			